**Deutsch 2 Kapitel 5 Summary**

**Schon Bekannt:**

**Expressing regret and downplaying it:**

1. Ich bedaure, die Eibrötchen sind alle.
2. Das macht nichts.
3. Es tut mir Leid, die Mich kostet jetzt 70 Cent.
4. Schon gut!
5. Wa für ein Pech! Kein Joghurt mehr.
6. Nicht so schlimm!
7. Dann nehm ich eben Salamibrötchen.
8. Ich habe leider nur Quarkbrötchen.
9. Dann trinke ich halt ein Mineralwasser.

**Expressing skepticism and making certain:**

1. Was soll denn das sein, dieser Quark und dieses Gemüse?
2. Das ist Tofu, und das sind Sojasprossen.
3. Du isst wohl vegetarisch, was?
4. Ja!/ Nein!
5. Di isst wohl viel Fleisch, ja?
6. Nicht unbedingt.
7. Du magst Joghurt, oder?
8. Na Klar!
9. Du magst doch Quark, nicht wahr?
10. Sicher!

**Expressing preferences and strong preference:**

1. Welche Suppe magst du lieber?
2. Nuddelsuppe mag ich lieber.
3. Welches Fleisch schmeckt dir besser? Schwein oder Rind?
4. Rind schmeckt mir besser.
5. Welches Gemüse magst du am liebsten?
6. Am liebsten mag ich Spinat.
7. Welche Suppe schmeckt dir am besten?
8. Nudelsuppe scmeckt mir am besten.

**Grammar**:

1. Students will learn to use the demonstrative dieser.
2. Students will add the preposition auf to the list of two way prepositions.
3. Students will develop an understanding of the possessives and their cases.
4. Students will learn about dative verbs.
5. Students will learn the interrogative welcher.
6. Students will add zu to the list of dative prepositions that they are able to use.

**Culture**:

1. Students will explore traditional German and Austrian foods
2. Students will compare and contrast favorite dishes between German students and themselves.
3. Students will learn about table manners in Germany.
4. Students will learn about German breakfast foods
5. Students will learn about alternatives for school snacks.
6. Students will learn about traditional foods for breakfast, lunch and dinners.

**Kapitel 5 Essentials**:

1. Students will learn to express regret and downplay it.
2. Student will learn to express skepticism.
3. Students will learn to call one’s attention to things and respond to it.
4. Students will learn to express preference and strong preference.

Oral Response Goals

Add oral test questions

**Written response goals**

Add summary of written response questions